



Юридический адрес:

192174, Санкт-Петербург,
ул. Ново-Александровская. Дом 28 литер А
Фактические адреса:

1 площадка: 192174, Санкт-Петербург,
ул. Ново-Александровская. Дом 28 литер А

2 площадка: 192174, Санкт-Петербург, пр.
Александровской фермы, дом 8 корпус 2
строение 1

Телефон: 362-00-58, 648-38-01 тел/факс 362-
00-58, 648-38-02

Сайт: <http://gdou69/>

Почта: gdou69@mail.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 69 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 ГОД**



СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием работников
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 69
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 27.03. 2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 69 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Аналитическая часть	5
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка системы управления организации	9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Оценка организации учебного процесса	15
Оценка востребованности выпускников	18
Оценка качества кадрового обеспечения	18
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
Оценка качества материально-технической базы	28
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2 Анализ показателей деятельности организации	36
Заключение	38

Введение

Целью проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности за 2019 год. Порядок проведения самообследования утвержден следующими нормативными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования ГБДОУ детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга

Самообследование Образовательного учреждения проводится ежегодно и включает четыре этапа:

- планирование и подготовку работы по самообследованию Образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- принятие отчета на общем собрании работников Образовательной организации.

В соответствии с приказом заведующего от 25.02.2020 № 18 для проведения самообследования в образовательной организации создана рабочая группа в составе:

- Е.Е. Кутузова, заведующий- руководитель рабочей группы;

Члены рабочей группы:

- И.А. Еремина, заместитель заведующего;
- И.А. Алексеева, старший воспитатель;
- А.П. Трусов, заведующий хозяйством

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического и библиотечного-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы
- результаты оценки качества образования

А также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащих самообследованию.

Результаты отчета оформлены в виде аналитического отчета.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общая характеристика образовательного учреждения, наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 Невского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Функции и полномочия учредителя	от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серия 78 № 001402 от 16.12.2011 г выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03.06.2015 г. № 2706-р и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 17.06.2015г. № 6157848922379.
Изменения в Устав	Утверждены распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2017 № 2280-р и зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 21.07.2017 г. № 8077847002490.
Режим работы	Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Юридический адрес	192174, Санкт-Петербург, улица Ново-Александровская, дом 28, литера А
Фактический адрес	1 – площадка: 192174, Санкт-Петербург, улица Ново-Александровская, дом 28, литера А 2-площадка: 192174, Санкт-Петербург, проспект Александровской фермы, дом 8, корпус 2 строение 1
Телефон/факс	(812)362-00-58; (812) 648-38-01; (812)648-38-02
Адрес интернет сайта	http://69.dou.spb.ru
Адрес электронной почты	gbdou69@mail.ru
Руководитель образовательного учреждения	Кутузова Елена Евгеньевна Часы приёма: Вторник, четверг: 15.00-18.00.
Заместитель заведующего	Еремина Ирина Андреевна Часы приема: пятница: 15.00-18.00
Заведующий хозяйством	Трусов Александр Павлович Часы приема: Среда: 15.00-18.00

Основной целью деятельности ГБДОУ: является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, присмотр и уход за детьми.

Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

Учредителем ГБДОУ детский сад № 23 Невского района: - город Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Финансирование осуществляется из государственного бюджета

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

ГБДОУ № 69 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами ДОУ.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического

и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Принцип построения образовательного процесса

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 69 определяется (ООПДО) Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга (далее ООП ДО ГБДОУ), разработанной творческой группой педагогов ГБДОУ детского сада № 69, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДО ГБДОУ детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя Рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

Реализация ООП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной

образовательной деятельности),

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком и Учебным планом**. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю/1 занятия (НОД)
младшая группа (дети четвёртого года жизни)	2 часа 30 мин/15 мин
средняя группа (дети пятого года жизни)	3 часа 20 мин/20мин
старшая группа (дети шестого года жизни)	5 часов/25 мин
подготовительная группа (дети седьмого года жизни)	не более 6 часов 30мин/30мин

Для реализации образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 69 Невского района Санкт-Петербурга педагоги учреждения в работе с детьми от 1,6 до 7 лет **используют УМК** (учебно-методический комплект) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева/.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие **парциальные программы**:

- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Г.Т. Алифанова «Первые шаги». Программа по ознакомлению с Санкт-Петербургом
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа развития личностной культуры дошкольников.
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике.
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО ГБДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные **развивающие технологии**

Наименование технологий	Направленность технологий
Здоровьесберегающие	сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников
Личностно-ориентированного взаимодействия	распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
Исследовательской деятельности	формирование у воспитанников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления

Проблемного обучения	создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания.
Развивающего обучения	развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Проектного обучения	составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний
Информационно-коммуникативные	формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.
Решения изобретательских задач(ТРИЗ)	развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям

Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляются **на русском языке.**

В соответствии с Уставом ГБДОУ и лицензией на осуществление дополнительного образования в учреждении в 2019 году реализовывались следующие **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Физическое развитие

- Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдосков» для детей с 4-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Юмашевой О.А.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Стрейчинг» для детей с 3-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Андреевой Е.А.;

Познавательное развитие

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» для детей с 3-ти до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Жиркевич Ю.С.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» для детей с 5-ти до 7-ми лет, разработана педагогом дополнительного образования Дымченко О.Ю.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» для детей с 3-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Алексева И.А..
- Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей от 5-ти до 7-ми лет, разработана педагогом дополнительного образования

Художественно-эстетическое развитие

- Дополнительная общеразвивающая программа «Тестопластика» для детей от 3-ти до 5-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Ивановой А.Г.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир искусства» для детей с 3-х до 7-ти лет, разработана педагогом дополнительного образования Князевой С.Л., программа предоставляется на безвозмездной основе, 220 воспитанников занимаются в изостудии;



Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

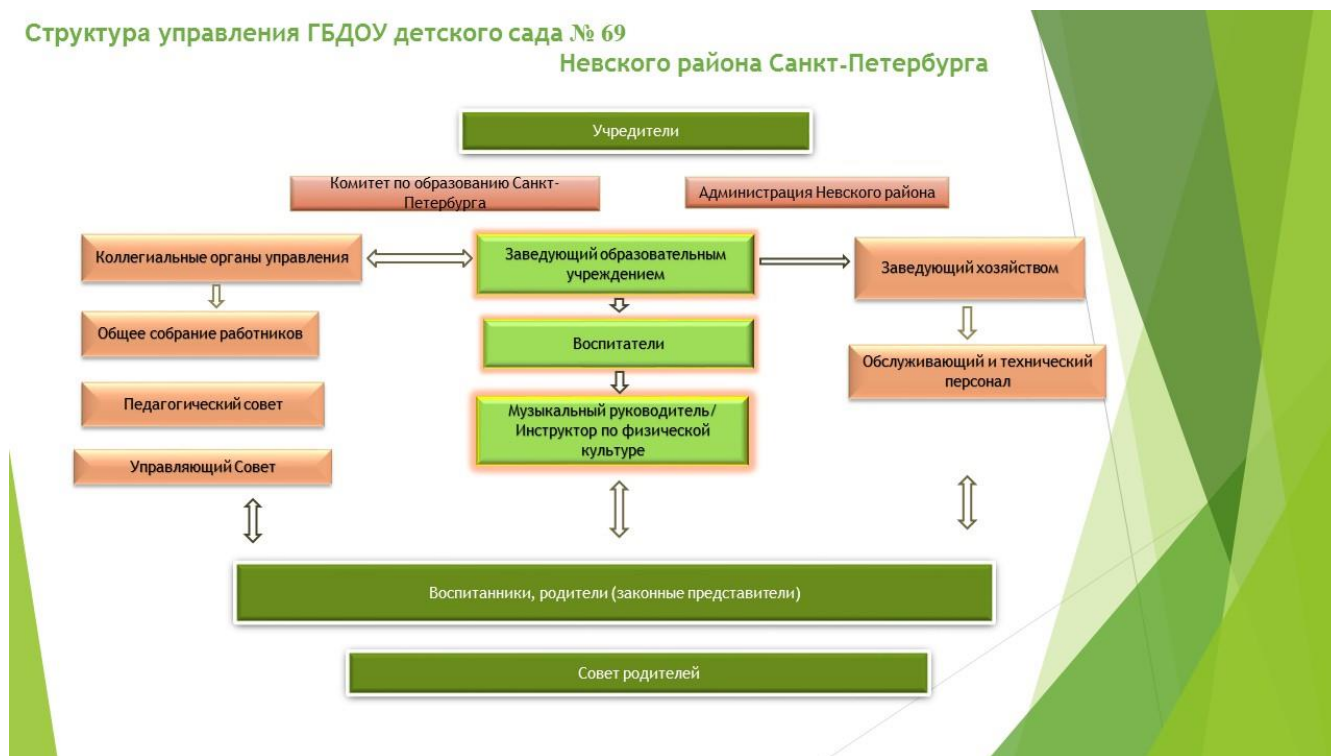
Оценка системы управления организации

Система управления ГБДОУ № 69 организована в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБДОУ № 69.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ № 69 является заведующий ДОУ – Кутузова Елена Евгеньевна

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами в соответствии с ч. 2 ст. 30, а также: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением о системе оплаты труда работников; положением о стимулирующем фонде оплаты труда; положением о педагогическом Совете; положением об общем собрании образовательного учреждения; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Структура управления ГБДОУ детского сада № 69
Невского района Санкт-Петербурга



Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДОУ. В заседаниях общего собрания принимают участие все работники ДОУ, в педагогический совет входят заведующий Е.Е. Кутузова, старший воспитатель И.А. Алексеева, а также педагогические работники ГБДОУ № 69. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, врач, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2019 г. разным видам контроля подвергались:

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ санитарное состояние ДОУ;
- ✓ соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ создание условий для развития обучающихся;
- ✓ ведение педагогической документации.

Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ГБДОУ №69.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ № 69 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и

коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДООУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДООУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. Врач и медсестра отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДООУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ №69. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. По итогам анкетирования (май 2019г.) 93% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют.

Таким образом, в ГБДОУ №69 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим

законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 69 осуществляется в 12 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

Группа	Фактическая наполняемость групп
2 площадка: пр. Александровской фермы, дом 8 корпус 1 строение 1	
Группа короткого пребывания «Воробушки» от 2 до 3 лет (4 ч –утро)	12
Группа короткого пребывания «Кроха» от 2 до 3 лет (4 ч –утро)	12
Группа короткого пребывания «Гномики» от 2 до 3 лет (4 ч –утро)	12
2- младшая группа «Солнечная поляна» от 3 до 4 лет	32
средняя группа «Пуховая опушка» от 4 до 5 лет	31
средняя группа «Морские обитатели» от 4 до 5 лет	30
старшая группа «Сказочный лес» от 5 до 6 лет	31
старшая группа «Цветочный сад» от 5 до 6 лет	30
подготовительная группа «Зеленая лужайка» от 5 до 6 лет	30
9 групп	220

1 площадка: ул. Ново-Александровская, дом 28	
2- младшая группа «Затейники» от 3 до 4 лет	28
Средняя группа «Почемучки»	26
подготовительная группа «Непоседы»» от 6 до 7 лет	26
3 группы	80
ИТОГО	300

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На двух площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и врача, процедурный кабинет и изолятор.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний»,

«Гельминтоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка»

**Анализ
заболеваемости и посещаемости детей
ГБДОУ детский сад № 69 Невского района**

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст	Дош- коль- ный воз.	Всего	Ранний возраст	Дош- коль- ный воз.
Среднесписочный состав	300	34	266	300	34	266
Число пропусков детодней по болезни	4200	680	3192	3655	544	2926
Число пропусков на одного ребенка	14	20	12	13	16	11
Средняя продолжительность одного заболевания	10	9	10	10	9	10
Количество случаев заболевания	380	158	222	365	163	202
Количество случаев на одного ребенка	1,4	2,2	1,1	1,3	2,06	1,08
Показатель на 1000	1400	2200	1160	1372	2060	1050
Количество часто и длительно болеющих детей	8	6	2	6	5	1

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Состав детей по группам здоровья:

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
300	95	190	15	-

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является *здоровьесозидающий подход*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение *здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС)*.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды ГБДОУ № 69 решаются три взаимосвязанные задачи:

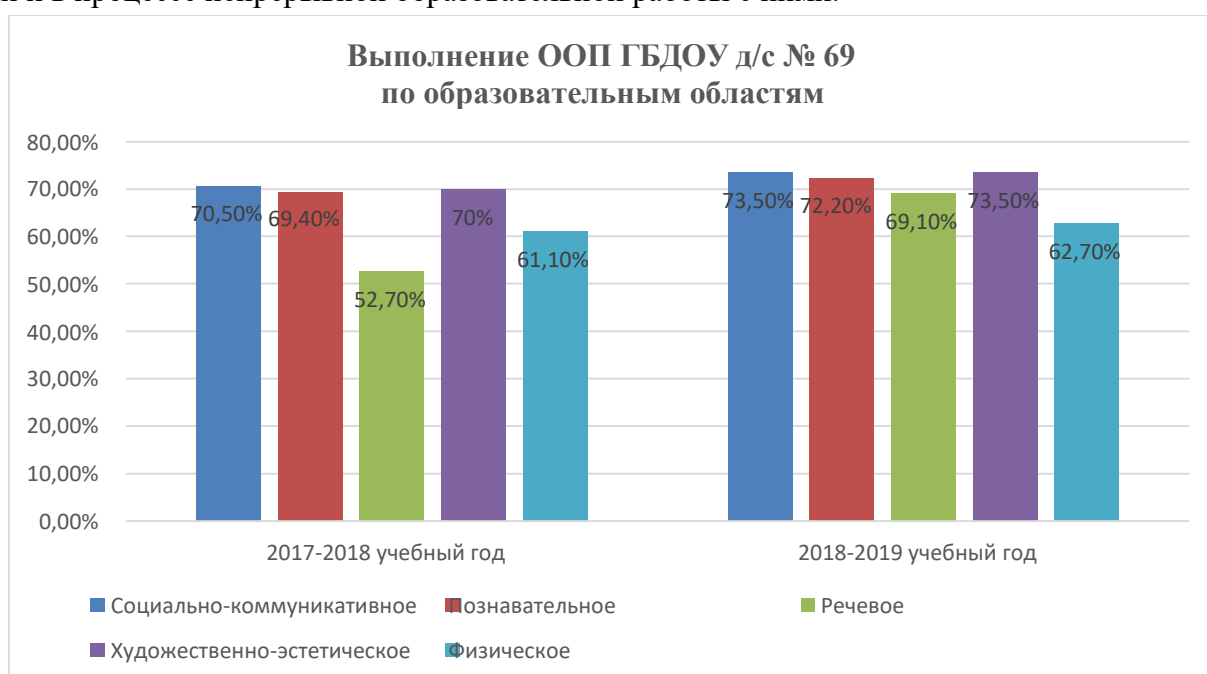
- построение внутренней среды ДОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДОУ ит.п.);

- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

За период 2019 года обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ № 69 проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.



По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного

отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать **вывод** о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс ГБДОУ № 69 регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование образовательной деятельности неделю:

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность					
	Ранний возраст 1-2 года	Ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
Физическая культура в помещении	2	3	3	3	2	2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	3	1	2	2	4	5
Развитие речи	3	2	1	1	2	2
Изодеятельность	-	2	2	2	3	3
Музыка	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10	14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					
Гигиенические процедуры	ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно					
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Прогулки	ежедневно в первую и во вторую половину дня					
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно					
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно					

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорика), книги, речевого развития, двигательной активности, изодеятельности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп обеспечения условий в ГБДОУ для полноценного развития детей в соответствии с задачами Программы в 2018-2019 учебном году определены следующие приоритеты:

- ✓ дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- ✓ в группах для мобильности пространства РППС необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной

двигательной активности детей;

- ✓ обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями (Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым и др.), в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий. Социальное партнерство ГБДОУ № 69 с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ГБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о ГБДОУ в районе.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Театральные коллективы Санкт-Петербурга	Показ театрализованных постановок на базе ГБДОУ	В течение года
СПб ГБУ «Библиотека им Соболева»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. -	В течение года
ГБОУ СОШ №№ 334, 340.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования: - экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе и другие.	В течение учебного года.
Детский творческий центр «Театральная семья»	Участие в конкурсах театального мастерства.	В течение года
Поликлиника № 73 Детское поликлиническое	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости

отделение № 6	(консультирование)	
Население	Проведение консультаций медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по ФК - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через официальный сайт ДОУ - приглашение ветеранов ВОВ и блокадников на праздники	Постоянно в течение года

На основе проведенного анализа, можно сделать **вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ № 69 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

Наряду с этим педагогам ГБДОУ № 69 следует обратить внимание на использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, использование здоровьесберегающих технологий; интеграцию деятельности специалистов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС ДО.

Оценка востребованности выпускников

Количество выпускаемых в школу в 2019 году – 28 обучающихся.

Состояние здоровья (группы здоровья)

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
28	4	23	1	-

Обучающиеся ГБДОУ № 69 востребованы в школах Санкт-Петербурга, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах Невского района № 334, 326, 337, 345 и других школах Санкт-Петербурга.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги ГБДОУ № 69 повысили свою профессиональную компетентность на следующих методических объединениях: МО старших воспитателей – И.А. Алексеева (старший воспитатель); МО музыкальных руководителей – Т.Н. Максимова; Е.Г. Макарова (музыкальные руководители); МО инструкторов по физической культуре – О.А. Юмашева (инструктор по ФК); МО логопедов – О.Ю. Дымченко; МО психологов – М.В. Сухарева.

Повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Использование

ИКТ в образовательном процессе» воспитатели: И.А. Харина, З.Р. Керимли, Е.А. Петрова
Повысила квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» А.М. Меликова (воспитатель).

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в **инновационные процессы**, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в нашем ДОО ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Инновации в работе с педагогическими кадрами.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

- *Консультации* для педагогов «Подготовка к аттестации педагогов ДОО», «Работа по самообразованию», «Рабочая программа педагогов ДОО», «Календарно-тематическое планирование воспитателей», «Организация мини-музея в группе ДОО», «Организация образовательной деятельности с детьми в процессе реализации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами в РППС группы», «Создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в группах ДОО», «Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса», «Подготовка к реализации образовательной программы в летний период»

- *Тематические педсоветы*: «Формирование общей культуры личности дошкольников посредством развития их физических качеств»; «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников»; «Использование художественного слова в качестве средства умственного развития ребёнка».

- Работа сайта ДОО (в течение учебного года)

- Участие в районных конкурсах (в течение года)

- Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

- *Площадка успешности педагога*: публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, на сайте ДОО (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т.д.)

- Разработаны в помощь педагогам *методические рекомендации* по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; по учету возрастных особенностей при организации РППС по развитию художественно-творческих способностей воспитанников в группе ДОО; по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Инновации в содержании образования.

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Работа проблемной группы «Инновационные технологии в детском саду»
- Семинары «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма в части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений»; «Развитие проектно-исследовательской деятельности дошкольников»
- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)
- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Системная методическая работа ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

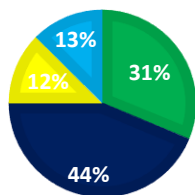
Результатом инновационной деятельности ГБДОУ № 69 стали выступления педагогов на всероссийских семинарах: «Игра и ее место в современной образовательной практике», «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (И.А. Алексеева, И.В. Рамазанова), публикации на страничках педагогов на официальном сайте ГБДОУ № 69; организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и разработанных педагогами презентации в формате PowerPoint: «Путешествие по Санкт-Петербургу», «День Победы», «Наша родина – Россия» и др.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении молодого перспективного педагогического состава.

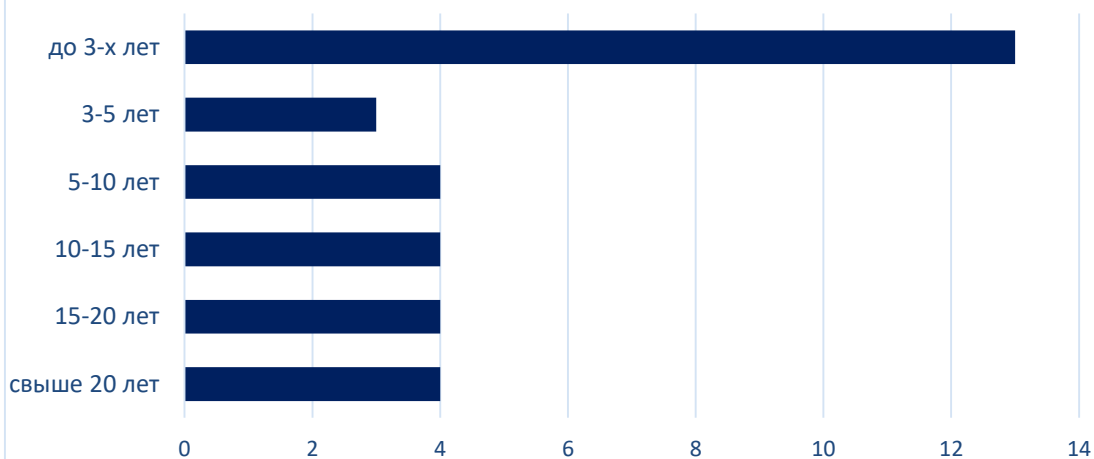
ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ 20-30 лет ■ 30-40 лет ■ 40-50 лет ■ свыше 50 лет

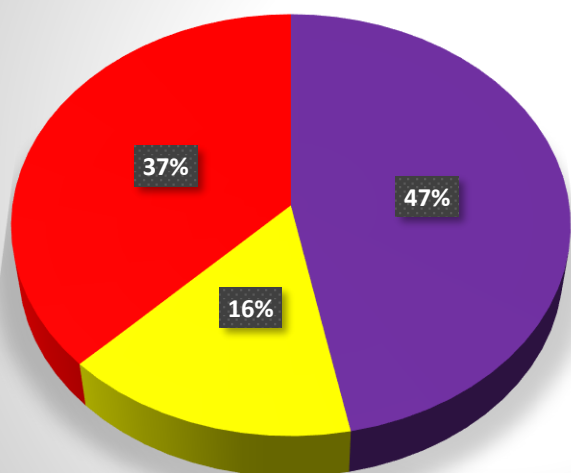


Распределение педагогических работников по СТАЖУ

■ 2019 год

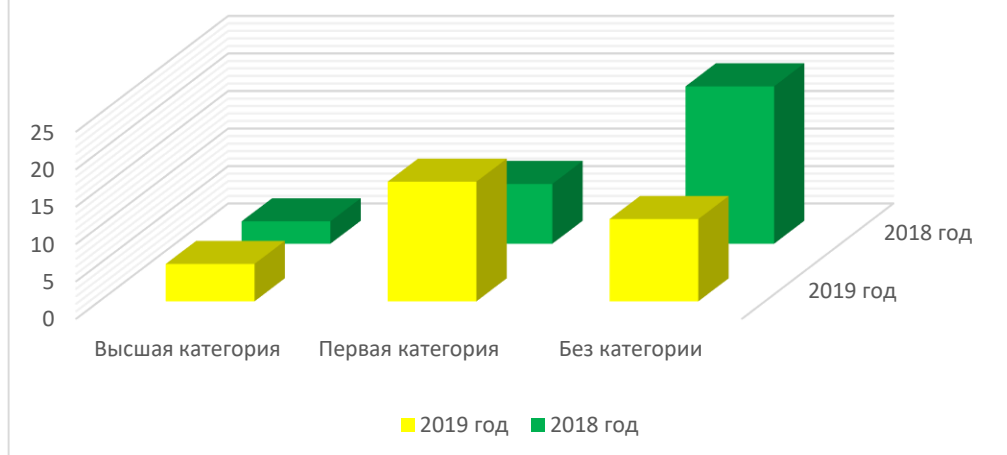


Уровень образования педагогических работников



■ Высшее педагогическое
■ Высшее с переподготовкой по направлению "Дошкольное образование"
■ Среднее профессиональное

Уровень квалификации педагогических работников



Дополнительное профессиональное образование педагогов

	в 2018-2019 учебном году			Прогноз на 2018-2019 учебный год
	ОО ДПО	Программа	Кол-во педагогов, прошедших обучение	
Повышение квалификации	ГБУ ДПО СПб АППО	Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО	1	
	АНО ДПО "Институт развития образования"	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции	8	
	Академия Образования	Комплексная подготовка детей к школе в контексте ФГОС. Инновационные технологии: эйдо, рацию, мнемотехника	1	
	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО	1	2
		ИКТ – новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога	1	2

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие

самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

Вывод: в 2018-2019 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. – М., 2014.
- Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). – М., 2015.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая продуктивная деятельность. – М., 2005
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., 2007
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М., 2015.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М., 2016.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М., 2009.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2007.
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., 2006.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2010.

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.,2007.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.,2015.

Формирование основ безопасности

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.,2015.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб,2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – СПб., 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.,2009.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб,2015.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс,2009.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОРАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.,2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты. – Волгоград.: Учитель,2014.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера,2006.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет). – М.,2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4года). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб,2008.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: Детство-Пресс,2015.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

- Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннеговозраста. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М.,2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.,2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.,2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. – М.,2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. – М.,2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. – М.,2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. – М.,2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. – М.,2016.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.,2010
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. – СПб.,2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.,2005.

Приобщение к художественной литературе

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.,2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.,2016.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Дорожин Ю. Городецкая роспись. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. – М.,2016.
- Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Носова Т. В. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Куцакова Л. В. Мастерская гжели. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Дорожин Ю. Полхов-майдан. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Межуева Ю. Сказочная гжель. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Соломенникова О. А. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. – М.,2016.
- Орлова Л. Хохломская роспись. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез,2016.

Изобразительная деятельность

- Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). – М.,2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). – М.,2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). – М.,2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). – М.,2015.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М.,2005.

Конструктивно-модельная деятельность

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014.

Музыкальная деятельность

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). – М.: Мозаика-Синтез,2014.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.,2005.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.,2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. – СПб: Детство-Пресс,2005
- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., Топ-топ, каблук. – СПб.,2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа. – М.,2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.,2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.,2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.,2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2010
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров развивающая педагогика оздоровления. – М.,2009.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). – М.,2016.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). – М.,2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). – М.,2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). – М.,2015.
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М.,2016.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДООУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ № 69 функционирует библиотека, расположенная в методических кабинетах по двум адресам. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска:

- ✓ цветной принтер EPSON (1шт.),
- ✓ МФУ (2шт.);
- ✓ компьютер (2шт.),
- ✓ ноутбук Lenovo (2шт.),
- ✓ проектор с экраном (2шт.)

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности

(работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение ит.п.).

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 78%, книжный фонд библиотеки составляет – 270 экземпляров литературы, в том числе детской художественной. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно библиотечный фонд ДОУ пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание» (2010 – 2018 г.г.). В библиотеке ДОУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

На официальном сайте ГБДОУ № 69 периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ГБДОУ № 69, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Материально-техническое оснащение	3 194 402,10
Обслуживание ГБДОУ	4 811 390,34
Коммунальные услуги	6 177 107,59

В детском саду(по двум адресам) функционируют 9 групповых помещений, в которых есть спальня, игровая комната, раздевалка, умывальное и туалетное помещение; 2 помещения для группы кратковременного пребывания. Также функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, помещения для дополнительного образования, медицинский блок, пищеблок и помещения для функциональных служб детского сада.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Наименование помещения	Характеристика оснащения
Групповые комнаты	<p>Групповые помещения расположены на 1,2 и 3 этажах, в соответствии с проектом. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Для развития творческих способностей в каждой группе имеются дидактический материал, наглядный материал, раздаточный материал.</p> <p>Вспомогательный материал: набор плоскостных и объемных фигур, пирамидки, кубики, шнуровки, игрушки вкладыши, настольно-печатные дидактические игры, перчаточный театр, театр Би-Ба-Бо, настольный плоскостной театр, шапочки-маски, набор музыкальных игровых инструментов (пианино, гармошка, барабан), набор тематических игрушек (гараж, магазин, стройка), конструктор «Поликарпова», конструктор «Дупло», конструктор «Великан», мячи разного цвета и размера,</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО.</p>
Группа кратковременного пребывания	<p>Группа кратковременного пребывания детей находится на втором этаже: одно помещение предназначено для приема детей, где имеется раздевалка с отдельными шкафами и игровая комната, которая оснащена большими и малыми мягкими модулями, трансформируемыми и многофункциональными. Дети имеют возможность выбора игрушек по интересам: куклы разных размеров, машины, строитель, настольные игры, театральные игрушки и другие пособия для развития детей раннего возраста. Для воспитания к.г.н. оборудована санитарная комната;</p> <p>- второе помещение группы оснащено и оборудовано для организации совместной деятельности по разным областям в соответствии с основной образовательной программой.</p>

Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников, с учетом индивидуальности, творческих способностей каждого ребенка.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование.</p> <p>Для проведения досугов, праздников используется нестандартное оборудование: музыкальные инструменты, сделанные руками специалистов, украшения, пособия, атрибуты.</p> <p>Для развития творческого потенциала и раскрытия детских способностей к самовыражению в музыкальном зале создана костюмерная с набором детских и взрослых костюмов.</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал находится на втором этаже, оснащен спортивным оборудованием, инвентарем, раздаточным материалом, тренажерами, крупным и средними мягкими модулями, щитом для метания, съемным баскетбольным щитом; в наличии беговая дорожка (детская механическая), дорожка балансир, тактильная дорожка, дорожка гладкая с наклоном, дорожка ребристая, дуга для подлезания большая и малая, лестница деревянная съемная, кольцоброс, мат гимнастический (малый), мат гимнастический складной, палки гимнастические, мячи разных размеров, мячи баскетбольные, обручи гимнастические разного размера, ролик гимнастический, скакалки большие и малые, мешочки набивные, секундомер, свисток, флажки, гантели металлические обрезиненные, гимнастические скамейки, шведская стенка, велотренажеры, полоса препятствий, комплекты мягких модулей, детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности». Произведена разметка пола для проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий.</p>

Помещения для дополнительного образования	<p>Помещение для дополнительного образования находится на третьем этаже, которое используется при проведении дополнительных занятий, индивидуальной работы.</p> <p>Во второй половине дня данное помещение используется для проведения дополнительных платных образовательных услуг, по утвержденному расписанию.</p> <p>Помещение оснащено дидактическими и методическими материалами, оборудованием.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература.</p> <p>Кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; - столом, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы; - автоматизированными рабочими местами для педагогов.

	<p>В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса.</p>
Кабинет заведующего	<p>Находится на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место.</p> <p>Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу.</p>
Кабинет заведующего хозяйством	<p>Находится на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место.</p> <p>Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками.</p> <p>Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.</p>
Кабинет делопроизводителя.	<p>Находится на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированные рабочие места.</p> <p>Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения.</p> <p>Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.</p>
Пищеблок	<p>Пищеблок находится на первом этаже. В состав пищеблока входит 7 основных цехов: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки продуктов, кладовая. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПиН: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, тестомешалка, картофелечистки, овощерезки, пароконвектомат, хлеборезательная машина, пищеварочные котлы и пр. Все оборудование распределено в соответствии с цехами. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.</p> <p>Пищеблок имеет отдельный въезд для приема продуктов.</p>
Прогулочные участки	<p>Территории учреждений по двум адресам оборудованы 9 прогулочными площадками, оснащены игровым оборудованием (беседки с деревянным полом, скамейками, закрыты по периметру безопасным материалом, песочницы закрываются крышками), в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p> <p>Проводится ежегодная замена песка в песочницах, выносной игровой инвентарь обновляется и пополняется в соответствии с сезоном.</p>

Спортивная площадка	<p>Спортивные площадки оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН, что позволяет проводить полноценные физкультурные занятия на улице</p> <p>На большой спортивной площадке оборудование с учетом проведения спортивных праздников и мероприятий с охватом детей более 100 человек.</p> <p>На малой спортивной площадке проводится индивидуальная работа по физической культуре.</p>
---------------------	---

Образовательное учреждение имеет достаточный уровень обеспеченности воспитательно-образовательного процесса. Методический кабинет оборудован с учетом профессиональной подготовки педагогов, их квалификации, уровня образования и является центром, для обеспечения воспитателей ГБДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Методическая литература, наглядные и дидактические пособия подобраны по всем образовательным областям и для всех возрастных групп Доступ к сети Интернет имеют 8 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ по нормативу 2 м², по факту - 2 м²

Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ГБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и

водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ГБДОУ № 69 соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ № 69 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 69 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ № 69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется *посредством:* системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

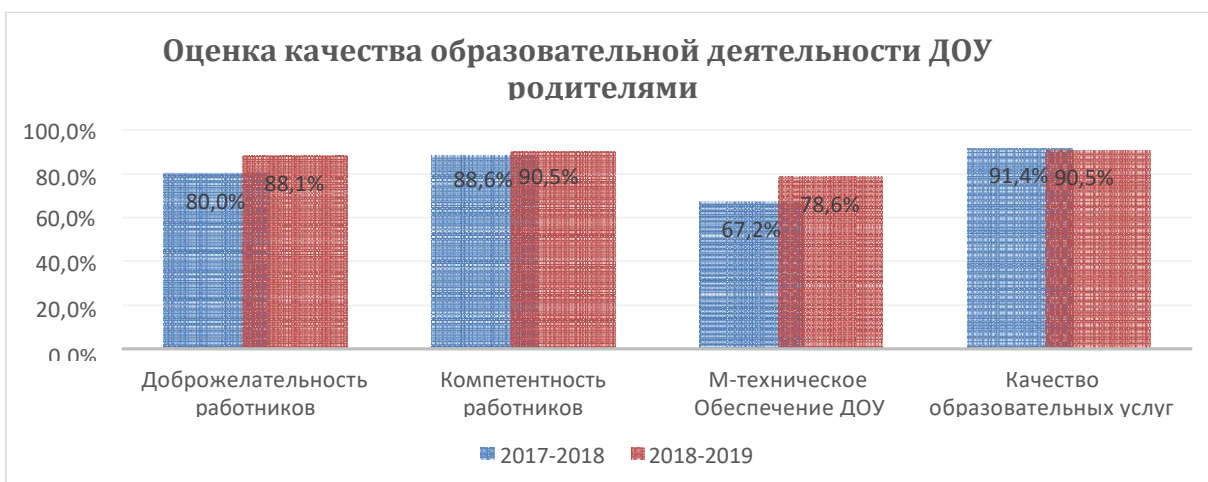
Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

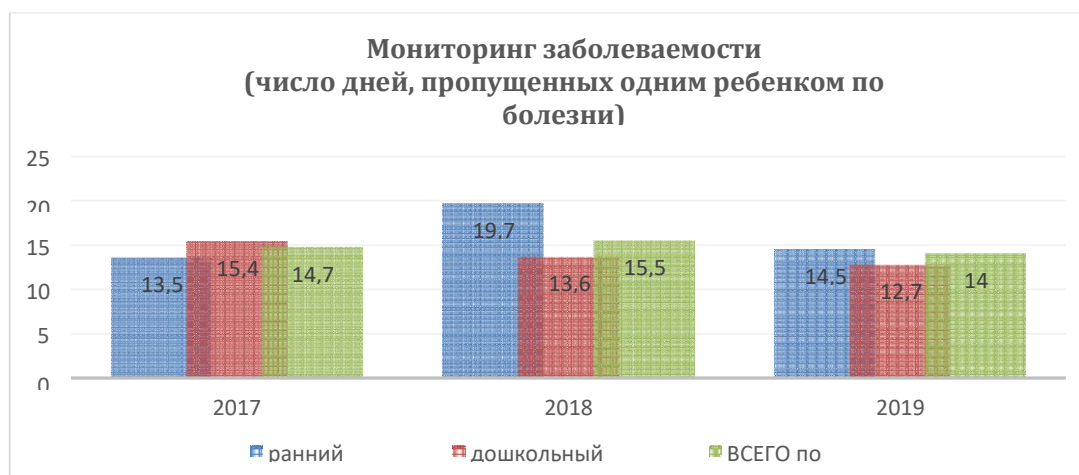
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно- государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

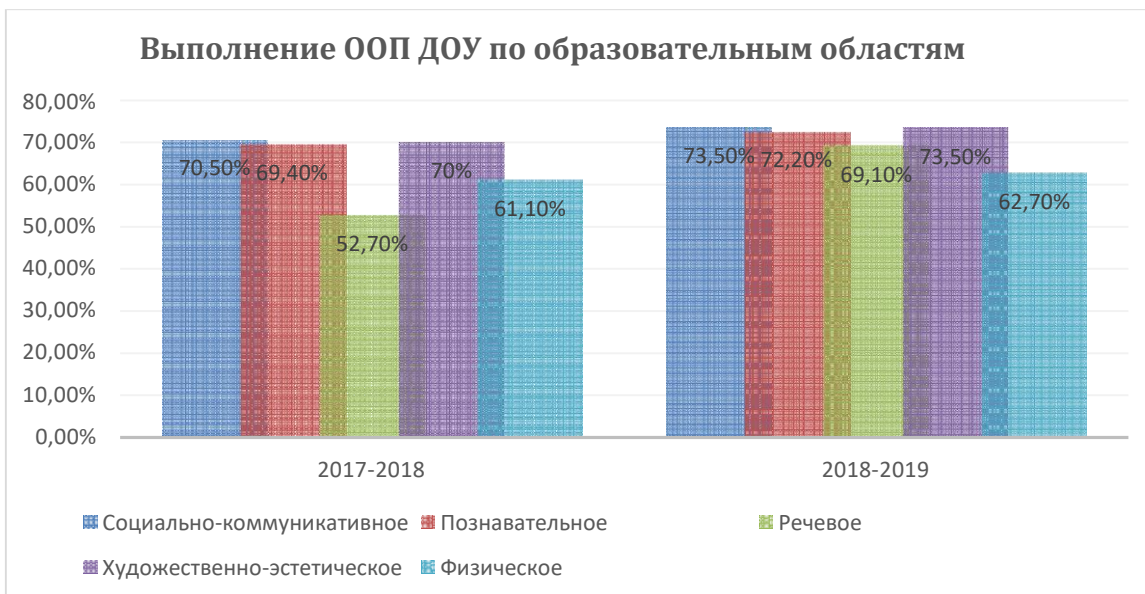
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №69.

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности:



Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ №69:





На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 69 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ детский сад № 69
Невского района Санкт-Петербурга
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	33 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек/ 95,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 16%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 92%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 16%
1.8.2	Первая	23 человека/ 76%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 69, полученные в результате проведенного анализа

- ❖ В ГБДОУ № 69 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.
- ❖ В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.
- ❖ Выпускники ГБДОУ № 69 востребованы образовательными учреждениями (СОШ) района. По отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.
- ❖ На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.
- ❖ Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.
- ❖ В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ № 69 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО. В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.
- ❖ В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебнометодическое и библиотечно-информационное обеспечение.
- ❖ В ГБДОУ детский сад № 69 выстроена система внутреннего мониторинга качества

образования.

Цели и задачи по совершенствованию деятельности ГБДОУ детский сад №2 69 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения в следующем учебном году.

■ Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

^a В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

^a Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

^a Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

^a Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Созданные в ДОО условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материальнотехническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, увеличивая динамику развития МТБ учреждения



Заведующий

ЕЕ. Кутузова